

Sunardi H.S. - Mas'udi Asy

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN 3

untuk Kelas IX SMP dan MTs

Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI
SOLO

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN 3

untuk Kelas IX SMP dan MTs

Penulis : Sunardi H.S., Mas'udi Asy
Editor : Anik Nurcahyati
Perancang kulit : Agung Wibawanto
Perancang tata letak isi : Yulius Widi Nugroho
Penata letak isi : Sarjiman
Tahun terbit : 2007
Diset dengan Power Mac G4, font : Times 10 pt

Preliminary : iv
Halaman isi : 44 hlm.
Ukuran buku : 14,8 x 21 cm

Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002
Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987
tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat 1 (satu), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

© Hak cipta dilindungi
oleh undang-undang.

All rights reserved.

Penerbit

PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

Jalan Dr. Supomo 23 Solo

Anggota IKAPI No. 19

Tel. 0271-714344,

Faks. 0271-713607

e-mail:

tspm@tigaserangkai.co.id

Dicetak oleh percetakan
PT Tiga Serangkai Pustaka
Mandiri

Kata Pengantar

Berkat rahmat Tuhan Yang Mahakuasa, selesailah buku acuan pendamping materi Pendidikan Kewarganegaraan tingkat SMP dan MTs, yaitu buku *Model Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan SMP dan MTs*.

Dengan diterapkannya Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), khususnya jenjang pendidikan dasar dan menengah yang dikembangkan oleh sekolah dan komite sekolah maka guru dituntut menjabarkan materi dengan berpedoman pada Standar Isi dan Standar Kompetensi Lulusan serta panduan penyusunan kurikulum yang dibuat oleh BSNP dengan prinsip-prinsip berikut:

1. berpusat pada potensi, perkembangan, kebutuhan dan kepentingan peserta didik dan lingkungannya;
2. beragam dan terpadu;
3. tanggap terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni;
4. relevan dengan kebutuhan kehidupan;
5. menyeluruh dan kesinambungan;
6. belajar sepanjang hayat;
7. seimbang antara kepentingan nasional dan kepentingan daerah.

Mudah-mudahan buku acuan ini sedikit membantu para pendidik khususnya dan sekolah pada umumnya dalam pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Masukan atau saran dari berbagai pihak sangat diharapkan dalam menuju kesempurnaan buku ini.

Solo, Januari 2007

Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar _____	iii
Daftar Isi _____	iv
Silabus _____	1
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran _____	8
Daftar Pustaka _____	44

Silabus

Nama Sekolah : SMP/MTs
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : IX/1
Standar Kompetensi : 1. Menampilkan partisipasi dalam usaha pembelaan negara

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian Hasil Belajar		Sumber Belajar
						Jenis	Bentuk	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1.1	Menjelaskan pentingnya usaha pembelaan negara	<ul style="list-style-type: none">- Menjelaskan pentingnya usaha pembelaan negara- Menentukan syarat-syarat berdirinya negara- Mengidentifikasi kasikan fungsi negara- Menyebutkan tujuan negara	Hakikat bangsa dan negara	<ul style="list-style-type: none">• Mencari informasi dari berbagai sumber tentang pengertian bangsa• Mencari informasi dari berbagai sumber tentang pengertian negara• Mencari informasi dari berbagai sumber tentang fungsi dan unsur negara	2 x pertemuan 4 x 40 menit	1. Tertulis 2. Perilaku siswa	<ul style="list-style-type: none">- Uraian- Laporan	<ul style="list-style-type: none">1. Buku teks <i>Pkn Jilid III Kelas IX</i> Penerbit Tiga Serangkai2. Perpustakaan
1.2	Menjelaskan pentingnya usaha pembelaan negara	<ul style="list-style-type: none">- Menyebutkan bentuk usaha pembelaan negara- Mengidentifikasi peraturan perundangan tentang pembelaan negara	Terbentuknya bangsa dan negara Indonesia	<ul style="list-style-type: none">• Mencari informasi dari berbagai sumber tentang terbentuknya bangsa Indonesia• Mencari informasi dari berbagai sumber tentang terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia	2 x pertemuan 4 x 40 menit	1. Tertulis 2. Perilaku siswa	<ul style="list-style-type: none">- Uraian- Laporan	<ul style="list-style-type: none">1. Buku teks <i>Pkn Jilid III Kelas IX</i> Penerbit Tiga Serangkai2. Perpustakaan

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		- Menentukan alasan wajib bela negara						
1.3	Mengidentifikasi kasi bentuk-bentuk usaha pembelaan negara	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan pengertian usaha pembelaan negara - Mengidentifikasi kasi dasar hukum pembelaan negara - Menunjukkan kewajiban warga negara dalam usaha pembelaan negara 	Pentingnya usaha pembelaan negara	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang pengertian usaha pembelaan negara • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang dasar hukum usaha pembelaan negara • Mencari pengertian tentang kewajiban warga negara dalam usaha pembelaan negara 	2 x pertemuan 4 x 40 menit	1. Tertulis 2. Perilaku siswa	- Uraian - Laporan	1. Buku teks <i>Pkn Jilid III Kelas IX</i> Penerbit Tiga Serangkai 2. Perpustakaan
1.4	Menampilkan peran serta dalam usaha pembelaan negara	<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bentuk usaha pembelaan negara 	<ul style="list-style-type: none"> - Bentuk-bentuk usaha pembelaan negara - Peran serta warga negara dalam usaha pembelaan negara 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang bentuk usaha pembelaan negara • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang wadah usaha pembelaan negara 	2 x pertemuan 4 x 40 menit	1. Tertulis 2. Perilaku siswa	- Uraian - Laporan	1. Buku teks <i>Pkn Jilid III Kelas IX</i> Penerbit Tiga Serangkai 2. Perpustakaan

Standar Kompetensi : 2. Memahami pelaksanaan otonomi daerah

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian Hasil Belajar		Sumber Belajar
						Jenis	Bentuk	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
2.1	Mendeskripsikan pengertian otonomi daerah	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan arti pentingnya otonomi daerah Menyebutkan dasar hukum otonomi daerah Menyebutkan maksud dan tujuan otonomi daerah Menjelaskan prinsip otonomi daerah Menunjukkan partisipasi masyarakat dalam otonomi daerah 	Hakikat otonomi daerah	<ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi dari berbagai sumber tentang arti pentingnya otonomi daerah Mencari informasi dari berbagai sumber tentang dasar hukum otonomi daerah Mencari informasi dari berbagai sumber tentang maksud dan tujuan otonomi daerah Mencari informasi dari berbagai sumber tentang prinsip otonomi daerah Mencari informasi dari berbagai sumber tentang partisipasi masyarakat dalam otonomi daerah 	2 x pertemuan 4 x 40 menit	1. Tertulis 2. Perilaku siswa	- Uraian - Laporan	1. Buku teks <i>Pkn Jilid III Kelas IX</i> Penerbit Tiga Serangkai 2. Perpustakaan
2.2	Menjelaskan pentingnya partisipasi masyarakat dalam perumusan kebijakan publik di daerah	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan ketentuan umum otonomi daerah Menjelaskan pembagian daerah dan kawasan khusus Menemukan pembagian 	- Pelaksanaan otonomi daerah - Hakikat kebijakan publik	<ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi dari berbagai sumber tentang ketentuan umum otonomi daerah Mencari informasi dari berbagai sumber tentang pembagian daerah dan kawasan khusus 	2 x pertemuan 4 x 40 menit	1. Tertulis 2. Perilaku siswa	- Uraian - Laporan	1. Buku teks <i>Pkn Jilid III Kelas IX</i> Penerbit Tiga Serangkai 2. Perpustakaan

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		<p>urusan pemerintahan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan penyelenggaraan pemerintahan daerah • Menyebutkan sumber hukum Dewan Perwakilan Rakyat Daerah • Menemukan berbagai sumber tentang pemilihan kepala daerah dan wakilnya • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang peraturan daerah dan peraturan kepala daerah 	<ul style="list-style-type: none"> - Pentingnya partisipasi masyarakat dalam perumusan kebijakan publik - Hubungan antara kebijakan publik dalam pelaksanaan otonomi daerah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang pembagian urusan pemerintahan • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang penyelenggaraan pemerintahan daerah • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang Dewan Perwakilan Rakyat Daerah • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang pemilihan kepala daerah dan wakilnya • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang peraturan daerah dan peraturan kepala daerah • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang keuangan daerah • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang desa • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang fungsi kebijakan publik 				

Nama Sekolah : SMP/MTs
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : IX/2
Standar Kompetensi : 3. Memahami dampak globalisasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian Hasil Belajar		Sumber Belajar
						Jenis	Bentuk	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
3.1	Menjelaskan pengertian dan pentingnya globalisasi bagi Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> - Merumuskan pengertian globalisasi - Mengidentifikasi pentingnya globalisasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Hakikat globalisasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang pengertian globalisasi • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang pentingnya globalisasi • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang politik luar negeri Indonesia 	3 x pertemuan 6 x 40 menit	1. Tertulis 2. Perilaku siswa	- Uraian - Laporan	1. Buku teks <i>Pkn Jilid III Kelas IX</i> Penerbit Tiga Serangkai 2. Perpustakaan
3.2	Mendeskripsikan politik luar negeri dalam hubungan internasional di era global	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan politik luar negeri dalam hubungan internasional 	<ul style="list-style-type: none"> - Pengaruh globalisasi dalam kehidupan 					
3.3	Mendeskripsikan dampak globalisasi terhadap kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan hakikat politik luar negeri bebas aktif - Menunjukkan peran serta Indonesia di percaturan internasional 	<ul style="list-style-type: none"> - Dampak globalisasi terhadap kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara - Aspek positif dan negatif globalisasi dalam kehidupan Indonesia di tengah globalisasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang pengaruh globalisasi • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang peran serta Indonesia dalam percaturan internasional 	3 x pertemuan 6 x 40 menit	1. Tertulis 2. Perilaku siswa	- Uraian - Laporan	1. Buku teks <i>Pkn Jilid III Kelas IX</i> Penerbit Tiga Serangkai 2. Perpustakaan

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
3.4	Menentukan sikap terhadap dampak globalisasi	<ul style="list-style-type: none"> - Menemukan dampak globalisasi - Menentukan sikap terhadap dampak globalisasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Sikap terhadap dampak globalisasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang sikap terhadap dampak globalisasi 				

Standar Kompetensi : 4. Menampilkan prestasi diri sesuai kemampuan demi keunggulan bangsa.

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian Hasil Belajar		Sumber Belajar
						Jenis	Bentuk	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
4.1	Menjelaskan pentingnya prestasi diri bagi keunggulan bangsa	<ul style="list-style-type: none">- Menguraikan pengertian prestasi diri- Mengidentifikasi pentingnya prestasi diri- Merumuskan hakikat potensi diri	<ul style="list-style-type: none">- Hakikat prestasi diri- Pentingnya prestasi diri bagi bangsa	<ul style="list-style-type: none">• Mencari informasi dari berbagai sumber tentang pengertian prestasi diri• Mencari informasi dari berbagai sumber tentang keunggulan bangsa	3 x pertemuan 6 x 40 menit	1. Tertulis 2. Perilaku siswa	<ul style="list-style-type: none">- Uraian- Laporan	<ul style="list-style-type: none">1. Buku teks <i>Pkn Jilid III Kelas IX</i> Penerbit Tiga Serangkai2. Perpustakaan
4.2	Mengenal potensi diri untuk berprestasi sesuai kemampuan	<ul style="list-style-type: none">- Aktif berprestasi dalam berbagai kegiatan positif- Menemukan sikap berkompetisi yang sehat	<ul style="list-style-type: none">- Mengenal potensi diri untuk berprestasi sesuai kemampuan (hubungan antara potensi diri dengan prestasi diri)	<ul style="list-style-type: none">• Mencari informasi dari berbagai sumber tentang pengertian potensi diri• Mencari informasi dari berbagai sumber tentang berprestasi sesuai dengan kemampuan	2 x pertemuan 4 x 40 menit	1. Tertulis 2. Perilaku siswa	<ul style="list-style-type: none">- Uraian- Laporan	<ul style="list-style-type: none">1. Buku teks <i>Pkn Jilid III Kelas IX</i> Penerbit Tiga Serangkai2. Perpustakaan

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
4.3	Menampilkan peran serta dalam berbagai aktivitas untuk mewujudkan prestasi diri sesuai kemampuan demi keunggulan bangsa	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan cara berprestasi - Mengetahui cara berupaya untuk meningkatkan motivasi belajar 	Partisipasi di berbagai kegiatan untuk mewujudkan prestasi diri demi keunggulan bangsa	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang aktivitas untuk mewujudkan prestasi diri • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang prestasi diri demi keunggulan bangsa 	2 x pertemuan 4 x 40 menit	1. Tertulis 2. Perilaku siswa	- Uraian - Laporan	1. Buku teks <i>Pkn Jilid III Kelas IX</i> Penerbit Tiga Serangkai 2. Perpustakaan

....., 2007

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SMP/MTs
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : IX/1
Standar Kompetensi : Menampilkan partisipasi dalam usaha pembelaan negara.
Kompetensi Dasar : Menjelaskan pentingnya usaha pembelaan negara.
Indikator : - Menjelaskan pentingnya usaha pembelaan negara.
- Menentukan syarat-syarat berdirinya negara.
- Mengidentifikasi fungsi negara.
- Menyebutkan tujuan negara.
Alokasi Waktu : 4 × 40 menit (2 × pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, peserta didik dapat menjelaskan pentingnya usaha pembelaan negara.

B. Materi Pembelajaran

Hakikat bangsa dan negara

C. Metode Pembelajaran

1. Informasi guru
2. Diskusi
3. Tanya jawab
4. Penugasan secara individu dan kelompok

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

1. Kegiatan Awal

- a. Guru membuka pelajaran dengan salam.
- b. Guru memotivasi peserta didik dengan mengajukan beberapa pertanyaan.
- c. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah pembelajaran selesai.

2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik menyimak informasi guru tentang usaha pembelaan negara dan strategi pembelajaran yang akan digunakan, yaitu diskusi dan kerja kelompok.
- b. Peserta didik mencatat hal-hal yang penting dalam buku catatan.
- c. Peserta didik mendiskusikan materi terkait usaha pembelaan negara.

- d. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas, sedangkan kelompok yang lain menanggapi.
- e. Setiap kelompok menyerahkan laporan hasil diskusi untuk dinilai.

3. Kegiatan Penutup

- a. Guru mengklarifikasi pendapat kelompok dan memberikan penguatan-penguatan sesuai hasil diskusi.
- b. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan.
- c. Guru memberi tugas kepada peserta didik.
- d. Guru mengakhiri pelajaran dengan salam.

Pertemuan Kedua

1. Kegiatan Awal

- a. Guru membuka pelajaran dengan salam.
- b. Guru memotivasi peserta didik dengan mengajukan beberapa pertanyaan.
- c. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah pembelajaran selesai.
- d. Guru menanyakan tugas minggu lalu, apakah ada kesulitan dalam mengerjakannya dan apakah ada yang belum mengerjakan tugas tersebut.

2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik menyimak informasi guru tentang usaha pembelaan negara dan strategi pembelajaran yang akan digunakan, yaitu diskusi dan kerja kelompok.
- b. Peserta didik mencatat hal-hal yang penting dalam buku catatan.
- c. Peserta didik mendiskusikan materi terkait dengan usaha pembelaan negara.
- d. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas dan kelompok lain menanggapi.
- e. Setiap kelompok menyerahkan laporan hasil diskusi untuk dinilai kepada Bapak/Ibu Guru.

3. Kegiatan Penutup

- a. Guru mengklarifikasi pendapat kelompok dan memberikan penguatan-penguatan sesuai hasil diskusi.
- b. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan.
- c. Guru memberi tugas kepada peserta didik.
- d. Guru mengakhiri pelajaran dengan salam.

E. Sarana dan Sumber Belajar

- 1. Buku *Pendidikan Kewarganegaraan Jilid 3 Kelas IX* Penerbit Tiga Serangkai.

2. UUD 1945.
3. Tap. MPR. RI. No. VII/MPR/2000, tentang Peran TNI.
4. UU. No. 3 Tahun 2002, tentang Pertahanan negara.
5. UU. No. 56 Tahun 1999, tentang Rakyat Terlatih.
6. Buku-buku lain yang relevan.

F. Evaluasi

Penilaian Tertulis

a. Pilihan Ganda

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling tepat!

1. Pembangunan jalan, menurut Jacobsen dan Lipman termasuk fungsi negara
 - a. esensial
 - b. jasa
 - c. perniagaan
 - d. keadilan
2. Kekuasaan tertinggi dalam suatu negara ada di tangan rakyat. Pernyataan ini merupakan ciri negara
 - a. teokrasi
 - b. onarki
 - c. oligarki
 - d. demokrasi
3. Kewajiban untuk membela dan mempertahankan negara menjadi tanggung jawab
 - a. TNI dan Polri
 - b. warga negara
 - c. para pejabat
 - d. semua komponen bangsa
4. UUD 1945 Pasal 30 mengatur tentang konsep
 - a. pertahanan dan keamanan negara
 - b. bela negara
 - c. keamanan lingkungan
 - d. perlindungan masyarakat
5. Salah satu tugas TNI adalah
 - a. mempertahankan kedaulatan negara
 - b. menghadang para demonstran
 - c. melindungi orang yang bersalah
 - d. mengadakan pengadilan di tempat

b. Esai

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan tepat!

1. Jelaskan pengertian bela negara dan pertahanan negara!
2. Sebutkan bentuk keikutsertaan warga negara dalam usaha bela negara menurut UU. No. 3 Tahun 2002 Pasal 9 Ayat 2!
3. Sebutkan dasar hukum pelaksanaan wajib bela negara!
4. Berilah tiga contoh usaha pembelaan negara di lingkungan masyarakat tempat tinggalmu!
5. Mengapa kita harus mempertahankan kedaulatan dan keutuhan wilayah NKRI?

Perilaku Peserta Didik

Untuk mengetahui perilaku peserta didik selama proses pembelajaran (diskusi), diadakan pengamatan dengan kriteria sebagai berikut.

No.	Nama Siswa	Kriteria Penilaian				
		Mengikuti pelajaran dengan sungguh-sungguh	Berani mengemukakan pendapat	Menjawab pertanyaan guru/teman	Menyanggah jawaban teman	Serius/ tekun mengikuti diskusi

..... 2007

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah	: SMP/MTs
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: IX/1
Standar Kompetensi	: Menampilkan partisipasi dalam usaha pembelaan negara.
Kompetensi Dasar	: Menjelaskan pentingnya usaha pembelaan negara.
Indikator	: <ul style="list-style-type: none">- Menyebutkan bentuk-bentuk usaha pembelaan negara.- Mengidentifikasi peraturan perundangan tentang pembelaan negara.- Menentukan alasan wajib bela negara.
Alokasi Waktu	: 4 × 40 menit (2 × pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, peserta didik dapat menguraikan fungsi negara dan unsur-unsur negara

B. Materi Pembelajaran

Terbentuknya bangsa dan negara Indonesia

C. Metode Pembelajaran

1. Informasi guru
2. Diskusi
3. Tanya jawab
4. Penugasan secara individu dan kelompok

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

1. Kegiatan Awal

- a. Guru menerangkan bahwa setiap bangsa ataupun negara di dunia tidak terbentuk seketika itu juga tetapi melalui proses yang panjang. Selain itu, proses terbentuknya suatu bangsa atau negara terjadi melalui perjalanan sejarah bangsa.
- b. Peserta didik menyimak materi yang diterangkan oleh guru.

2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik membaca tentang materi teori terjadinya bangsa Indonesia.
- b. Guru membagi peserta didik menjadi empat kelompok belajar. Kelompok I membahas tentang alat-alat pemersatu bangsa. Kelompok II membahas tentang teori terjadinya negara Indonesia.

Kelompok III mengulas tentang alat-alat pemersatu bangsa yang paling efektif.

Kelompok IV menceritakan terjadinya bangsa Indonesia dan negara Indonesia.

- c. Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi tentang materi itu.
- d. Guru mengawasi jalannya diskusi.
- e. Peserta didik membuat kesimpulan dari hasil diskusi.

3. Kegiatan Penutup

- a. Guru merangkum kesimpulan dari hasil kerja peserta didik dan memberi penilaian terhadap hasil kerja peserta didik.
- b. Guru mengakhiri pelajaran dengan salam.

Pertemuan Kedua

1. Kegiatan Awal

- a. Guru membuka pelajaran dengan salam.
- b. Guru memotivasi peserta didik dengan mengajukan beberapa pertanyaan tentang materi pada pertemuan sebelumnya.
- c. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah pembelajaran selesai.

2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang usaha pembelaan negara dan strategi pembelajaran yang akan digunakan, yaitu diskusi dan kerja kelompok.
- b. Peserta didik membaca artikel di koran tentang kerusuhan di Poso.
- c. Peserta didik mendiskusikan materi terkait berbagai ancaman, tantangan, hambatan, dan gangguan dari dalam dan dari luar negeri.
- d. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas, sedangkan kelompok lain memberi tanggapan.
- e. Setiap kelompok menyerahkan laporan hasil diskusi.

3. Kegiatan Penutup

- a. Guru mengadakan pelurusan pendapat kelompok dan memberikan penguatan-penguatan sesuai hasil diskusi.
- b. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan.
- c. Guru memberi tugas kepada peserta didik.
- d. Guru mengakhiri pelajaran dengan salam.

E. Sarana dan Sumber Belajar

1. Buku *Pendidikan Kewarganegaraan Jilid 3 Kelas IX* Penerbit Tiga Serangkai.
2. UUD 1945.

3. Tap. MPR. RI. No. VII/MPR/2000, tentang Peran TNI.
4. UU. No. 3 Tahun 2002, tentang Pertahanan Negara.
5. UU. No. 56 Tahun 1999, tentang Rakyat Terlatih.
6. Buku-buku lain yang relevan dengan materi.

F. Penilaian

Penilaian tertulis berupa soal pilihan ganda dan uraian. Contohnya sebagai berikut.

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling tepat!

1. Peran TNI dan Polri diatur dalam Tap MPR nomor
 - a. III/MPR/2000
 - b. IV/MPR/2000
 - c. VI/MPR/2000
 - d. VII/MPR/2000
2. Ketentuan yang mengatur tentang pertahanan keamanan sebelum diadakan perubahan adalah....
 - a. UU. No. 20 Tahun 1982
 - b. UU. No. 20 Tahun 1989
 - c. UU. No. 22 Tahun 1999
 - d. UU. No. 26 Tahun 2000
3. Kekuatan utama sistem pertahanan dan keamanan rakyat semesta adalah
 - a. rakyat
 - b. TNI/Polri
 - c. Menhankam
 - d. Pemerintah
4. Contoh tindakan upaya membela negara yang dilakukan TNI pada tahun 1965 adalah menghadapi ancaman
 - a. Separatis APRA
 - b. Pemberontakan G 30 S/PKI
 - c. Gerakan Papua Merdeka
 - d. Separatis Aceh

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan tepat!

1. Sebutkan unsur-unsur berdirinya sebuah negara!
2. Jelaskan fungsi negara menurut Miriam Budiharjo!
3. Jelaskan arti unsur deklaratif!
4. Bagaimanakah bunyi Pasal 30 Ayat 1 setelah diamandemen dan apa maknanya?
5. Bagaimanakah agar suatu negara diakui oleh negara lain? Peningkah pengakuan dari negara lain?

..... 2007

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah	: SMP/MTs
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: IX/1
Standar Kompetensi	: Menampilkan partisipasi dalam usaha pembelaan negara.
Kompetensi Dasar	: Mengidentifikasi bentuk-bentuk usaha pembelaan negara.
Indikator	: <ul style="list-style-type: none">- Menjelaskan pengertian usaha pembelaan negara.- Mengidentifikasi dasar hukum pembelaan negara.- Menunjukkan kewajiban warga negara dalam usaha pembelaan negara.
Alokasi Waktu	: 4 × 40 menit (2 × pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, peserta didik dapat memahami dan menguraikan bentuk-bentuk negara.

B. Materi Pembelajaran

Pentingnya usaha pembelaan negara

C. Metode Pembelajaran

1. Informasi guru
2. Diskusi
3. Tanya jawab
4. Penugasan secara individu dan kelompok

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

1. Kegiatan Awal

- a. Guru menjelaskan perjalanan sejarah bangsa Indonesia sejak masa sebelum dan selama penjajahan dan dilanjutkan masa merebut dan mempertahankan kemerdekaan sampai masa mengisi kemerdekaan.
- b. Siswa menyimak penjelasan guru.

2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik diminta untuk menyimak materi tentang pentingnya usaha pembelaan negara.
- b. Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik. Hal-hal yang ditanyakan, antara lain sebagai berikut.
 - 1) Apakah pengertian bela negara.

- 2) Apa dasar hukum usaha pembelaan negara.
- 3) Kewajiban warga negara dalam usaha pembelaan negara.

3. Kegiatan Penutup

- a. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan hasil diskusi.
- b. Guru mengakhiri jalannya diskusi dengan memberikan penilaian kepada tiap-tiap kelompok.

Pertemuan Kedua

1. Kegiatan Awal

- a. Guru membuka pelajaran dengan salam.
- b. Guru memotivasi peserta didik dengan mengajukan beberapa pertanyaan materi.
- c. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah pembelajaran selesai.

2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang pengertian negara dan peran TNI/Polri dalam pembelaan negara. Guru menyampaikan strategi pembelajaran yang akan digunakan, yaitu diskusi dan kerja kelompok.
- b. Peserta didik membaca berbagai sumber/berita dari media massa, televisi, buku, dan lain-lain tentang keamanan negara.
- c. Peserta didik mendiskusikan materi terkait berbagai kerusakan yang sering terjadi di negara RI.
- d. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas dan kelompok yang lain menanggapi.
- e. Setiap kelompok menyerahkan laporan hasil diskusi.

3. Kegiatan Penutup

- a. Guru mengadakan pelurusan pendapat kelompok dan memberikan penguatan-penguatan sesuai hasil diskusi.
- b. Guru bersama dengan peserta didik membuat kesimpulan.
- c. Guru memberi tugas kepada peserta didik.
- d. Guru mengakhiri pelajaran dengan salam.

E. Sarana dan Sumber Belajar

1. Buku *Pendidikan Kewarganegaraan Jilid 3 Kelas IX* Penerbit Tiga Serangkai.
2. UUD 1945.
3. Tap. MPR. RI. No. VII/MPR/2000, tentang Peran TNI.
4. UU. No. 3 Tahun 2002, tentang Pertahanan Negara.

5. UU. No. 56 Tahun 1999, tentang Rakyat Terlatih.
6. Buku-buku lain yang relevan dengan materi.

F. Penilaian

Penilaian tertulis berupa soal uraian singkat. Contohnya sebagai berikut.

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Organisasi terbesar yang dihuni oleh sekelompok manusia yang hidup bersama dalam suatu tempat atau wilayah disebut
2. Negara merupakan kesatuan masyarakat yang diatur secara konstitusional untuk mewujudkan kepentingan bersama. Pernyataan tersebut merupakan pengertian negara dalam arti
3. Negara adalah suatu organisasi kekuasaan/kewibawaan. Pendapat tersebut dikemukakan oleh
4. Tujuan negara RI yang tercantum dalam Pembukaan UUD 1945 terkait dengan pertahanan keamanan negara berada pada urutan ke
5. Lembaga yang berwenang membuat UU adalah
6. Pertahanan dan keamanan negara menjadi tanggung jawab
7. Lembaga yang bertugas melaksanakan undang-undang disebut....
8. Segala hal ihwal yang berhubungan dengan warga negara disebut....
9. UU No. 3 Tahun 2002 mengatur tentang
10. Organisasi yang berhubungan dengan keselamatan masyarakat pada masa yang lalu disebut

..... 2007

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah	: SMP/MTs
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: IX/1
Standar Kompetensi	: Menampilkan partisipasi dalam usaha pembelaan negara.
Kompetensi Dasar	: Menampilkan peran serta dalam bentuk-bentuk usaha pembelaan negara.
Indikator	: Mengidentifikasi bentuk-bentuk usaha pembelaan negara.
Alokasi Waktu	: 4 × 40 menit (2 × pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai proses pembelajaran, peserta didik dapat memberi contoh upaya bela negara di lingkungan sekolah, masyarakat, dan negara.

B. Materi Pembelajaran

1. Bentuk-bentuk usaha pembelaan negara
2. Peran serta warga negara dalam usaha pembelaan negara

C. Metode Pembelajaran

1. Informasi guru
2. Diskusi
3. Tanya jawab
4. Penugasan secara individu dan kelompok

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

1. Kegiatan Awal

- a. Guru membuka pelajaran dengan salam.
- b. Guru memotivasi peserta didik dengan mengajukan beberapa pertanyaan dari materi pertemuan sebelumnya.
- c. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah pembelajaran selesai.

2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang pengertian bela negara dan beberapa contoh tindakan yang mencerminkan bela negara, serta menyampaikan strategi pembelajaran yang akan digunakan, yaitu diskusi dan kerja kelompok.
- b. Peserta didik membaca berbagai sumber berita dari media massa, televisi, dan buku yang relevan dengan materi.

- c. Siswa mendiskusikan materi terkait dengan tindakan upaya bela negara yang dilakukan oleh warga negara.
- d. Setiap kelompok melakukan presentasi hasil diskusi di depan kelas dan kelompok lain menanggapi. Setiap kelompok menyerahkan laporan hasil diskusi setelah diperbaiki.

3. Kegiatan Penutup

- a. Guru mengadakan pelurusan terhadap pendapat setiap kelompok dan memberikan penguatan-penguatan sesuai hasil diskusi.
- b. Peserta didik dibimbing untuk membuat simpulan.
- c. Guru memberi tugas kepada peserta didik.
- d. Guru mengakhiri pelajaran dengan memberi salam.

Pertemuan Kedua

1. Kegiatan Awal

- a. Guru membuka pelajaran dengan menerangkan bahwa negara kita dianugerahi kekayaan alam yang beraneka ragam.
- b. Guru menerangkan pentingnya melestarikan lingkungan hidup karena akan berakibat buruk jika lingkungan tidak dijaga kelestariannya.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru membagi peserta didik dalam tiga kelompok.
Kelompok I membahas partisipasi menjaga keamanan di lingkungan kehidupan keluarga dan menyebutkan contohnya.
Kelompok II membahas partisipasi menjaga keamanan di lingkungan kehidupan masyarakat dan menyebutkan contohnya.
Kelompok III membahas partisipasi menjaga keamanan di lingkungan kehidupan sekolah dan menyebutkan contoh-contohnya.
- b. Guru mengamati jalannya diskusi.
- c. Peserta didik diminta membuat rangkuman terhadap materi yang sudah didiskusikan.

3. Kegiatan Penutup

Guru memberi penilaian terhadap hasil diskusi.

E. Sarana dan Sumber Belajar

1. Buku *Pendidikan Kewarganegaraan Jilid 3 Kelas IX* Penerbit Tiga Serangkai.
2. UUD 1945.
3. Tap. MPR. RI. No. VII/MPR/2000, tentang Peran TNI.
4. UU. No. 3 Tahun 2002, tentang Pertahanan Negara.
5. UU. No. 56 Tahun 1999, tentang Rakyat Terlatih.
6. Buku-buku penunjang lain yang relevan.

F. Penilaian

Tes tertulis berupa soal pilihan ganda, dan uraian.

Contoh instrumen penilaian bentuk tes tertulis

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling tepat!

1. Yang merupakan perbuatan sebagai perwujudan cinta Tanah Air adalah
 - a. berbuat baik dan benar
 - b. berbuat adil terhadap sesama
 - c. mempertahankan wilayah negara
 - d. membela kebenaran dan keadilan
2. Membela negara dalam waktu damai dapat berupa
 - a. mempertahankan Pancasila dan UUD 1945
 - b. siap membela jika ada gangguan
 - c. membahas pasal-pasal dari UUD 1945
 - d. menghafal Pancasila dan UUD 1945
3. Perwujudan sikap rela berkorban seorang warga negara dalam mengisi kemerdekaan ialah dengan
 - a. berjuang tanpa pamrih untuk kepentingan kelompoknya
 - b. merelakan sebagian tanahnya untuk kepentingan masyarakat luas
 - c. merelakan hak miliknya digunakan untuk kepentingan orang lain
 - d. menciptakan lapangan kerja bagi golongan masyarakat kecil
4. Salah satu contoh perilaku siswa yang mencerminkan kesetiaan pada bangsa dan negara adalah
 - a. berpartisipasi dalam setiap kegiatan OSIS
 - b. mengutamakan hak daripada kewajiban
 - c. datang ke sekolah tidak pernah terlambat
 - d. patuh dan taat pada tata tertib sekolah
5. Salah satu peran serta siswa dalam mengisi kemerdekaan adalah
 - a. menggalakkan gerakan tabungan masyarakat
 - b. aktif menjadi pengurus karang taruna
 - c. aktif dalam kegiatan pengamatan kampung
 - d. menjadi anggota koperasi sekolah

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan tepat!

1. Berilah empat contoh sikap warga negara yang menunjukkan adanya kesadaran untuk membina persatuan dan kesatuan bangsa!

2. Apa yang mendorong seseorang rela berkorban untuk bangsa dan negara?
3. Jelaskan tiga tuntutan pengorbaan dalam era pembangunan!
4. Deskripsikan wujud pembelaan negara di lingkungan masyarakat!
5. Deskripsikan empat ciri setia dan bangga terhadap bangsa dan negara!

..... 2007

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SMP/MTs
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : IX/1
Standar Kompetensi : Memahami pelaksanaan otonomi daerah.
Kompetensi Dasar : Mendeskripsikan pengertian otonomi daerah.
Indikator :

- Menjelaskan arti pentingnya otonomi daerah.
- Menyebutkan dasar hukum otonomi daerah.
- Menyebutkan maksud dan tujuan otonomi daerah.
- Menjelaskan prinsip otonomi daerah.
- Menunjukkan partisipasi masyarakat dalam otonomi daerah.

Alokasi Waktu : 4 × 40 menit (2 × pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai proses pembelajaran, peserta didik dapat mendeskripsikan hakikat otonomi daerah.

B. Materi Pembelajaran

Hakikat otonomi daerah

C. Metode Pembelajaran

1. Informasi guru
2. Diskusi
3. Tanya jawab
4. Penugasan, secara individu dan kelompok

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

1. Kegiatan Awal

- a. Guru memberi pertanyaan ringan seputar pengertian otonomi daerah.
- b. Peserta didik menjawab menurut pendapat mereka sendiri.

2. Kegiatan Inti

Guru membagi peserta didik menjadi 7 kelompok, masing-masing kelompok membahas hal-hal sebagai berikut.

Kelompok I membahas arti dan pentingnya otonomi daerah

Kelompok II membahas dasar hukum otonomi daerah

Kelompok III membahas maksud dan tujuan otonomi daerah

Kelompok IV membahas prinsip otonomi daerah
Kelompok V membahas asas otonomi daerah
Kelompok VI membahas orientasi penyelenggaraan pemerintahan daerah
Kelompok VII membahas faktor-faktor yang berpengaruh terhadap pelaksanaan otonomi daerah

3. Kegiatan Penutup

- a. Peserta didik dibantu guru membuat kesimpulan.
- b. Guru memberikan penilaian terhadap tiap-tiap kelompok.

Pertemuan Kedua

1. Kegiatan Awal

- a. Guru membuka pelajaran dengan salam
- b. Guru memotivasi peserta didik dengan mengajukan beberapa pertanyaan tentang materi yang dibahas.
- c. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah pembelajaran selesai.

2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang otonomi daerah.
- b. Peserta didik membaca berbagai sumber/berita dari media massa, televisi, dan buku yang berkaitan dengan materi.
- c. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas dan kelompok yang lain menanggapi.
- d. Kelompok yang belum menguasai materi diberi kesempatan untuk memperbaiki hasil diskusinya, dan setelah selesai menyerahkan laporan hasil diskusi kepada Bapak/Ibu Guru untuk dinilai.

3. Kegiatan Penutup

- a. Guru mengadakan pelurusan pendapat terhadap kelompok diskusi dan memberikan penguatan-penguatan sesuai hasil diskusi.
- b. Peserta didik membuat kesimpulan.
- c. Guru memberi tugas kepada peserta didik seputar materi yang dibahas.
- d. Guru mengakhiri pelajaran dengan salam.

E. Sarana dan Sumber Belajar

1. Buku *Pendidikan Kewarganegaraan Jilid 3 Kelas IX* Penerbit Tiga Serangkai.
2. UUD 1945.
3. Tap. MPR. RI. No. VII/MPR/2000, tentang Peran TNI.

4. UU. No. 3 Tahun 2002, tentang Pertahanan Negara.
5. UU. No. 56 Tahun 1999, tentang Rakyat Terlatih.
6. Buku-buku penunjang lain yang relevan.

F. Penilaian

Tes tertulis berupa soal uraian bebas sebagai berikut.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan tepat!

1. Jelaskan yang dimaksud otonomi daerah!
4. Bagaimana sikap Anda dengan adanya otonomi daerah?
3. Bagaimana sikap kita sebaiknya dalam menghadapi era otonomi daerah?
4. Berilah contoh upaya dalam memajukan ekonomi daerah!

..... 2007

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah	: SMP/MTs
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: IX/1
Standar Kompetensi	: Memahami pelaksanaan otonomi daerah.
Kompetensi Dasar	: Menjelaskan pentingnya partisipasi masyarakat dalam perumusan kebijakan publik di daerah.
Indikator	: <ul style="list-style-type: none">- Menjelaskan ketentuan umum otonomi daerah.- Menjelaskan pembagian daerah dan kawasan khusus.- Menemukan pembagian urusan pemerintahan.- Menjelaskan penyelenggaraan pemerintahan daerah.- Menyebutkan sumber hukum Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.- Menemukan berbagai sumber tentang pemilihan kepala daerah dan wakilnya.- Mencari informasi dari berbagai sumber tentang peraturan daerah dan peraturan kepala daerah.
Alokasi Waktu	: 4 × 40 menit (2 × pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai proses pembelajaran, peserta didik dapat memahami pelaksanaan otonomi daerah dan kebijakan publik.

B. Materi Pembelajaran

1. Pelaksanaan otonomi daerah
2. Hakikat kebijakan publik
3. Pentingnya partisipasi masyarakat dalam perumusan kebijakan publik
4. Hubungan antara kebijakan publik dalam pelaksanaan otonomi daerah

C. Metode Pembelajaran

1. Informasi guru
2. Diskusi
3. Tanya jawab
4. Penugasan secara individu dan kelompok

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

1. Kegiatan Awal

Guru menerangkan bahwa agar daerah dapat melaksanakan otonomi daerah dengan benar maka harus mengetahui hal-hal yang diatur di dalam undang-undang.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru memberikan tugas untuk mencari informasi penggabungan, pemekaran, dan pembentukan wilayah baru di setiap provinsi di Indonesia.
- b. Peserta didik menuliskan hasil tugasnya di buku kerja.
- c. Guru menerangkan tentang hal-hal sebagai berikut.
 - 1) pembagian urusan pemerintahan;
 - 2) penyelenggaraan pemerintahan daerah;
 - 3) pemeliharaan kepala daerah dan wakil kepala daerah;
 - 4) dewan perwakilan rakyat daerah;
 - 5) peraturan daerah dan peraturan kepala daerah;
 - 6) keuangan daerah;
 - 7) desa.
- d. Peserta didik merangkum hasil diskusi di buku kerja.

3. Kegiatan Penutup

Guru memberi penilaian terhadap hasil ringkasan peserta didik.

Pertemuan Kedua

1. Kegiatan Awal

- a. Guru membuka pelajaran dengan salam.
- b. Guru memotivasi peserta didik dengan mengajukan beberapa pertanyaan dari materi yang telah lalu.
- c. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah pembelajaran selesai.

2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang ketentuan umum otonomi daerah. Guru menyampaikan strategi pembelajaran yang akan digunakan, yakni diskusi, tanya jawab, dan kerja kelompok.
- b. Peserta didik membaca berbagai sumber/berita dari media massa, televisi, buku, dan lain-lain tentang pelaksanaan otonomi daerah.
- c. Peserta didik mendiskusikan materi terkait dengan pelaksanaan otonomi daerah.
- d. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas, kelompok lain menanggapi.
- e. Setiap kelompok menyerahkan laporan hasil diskusi untuk dinilai.

3. Kegiatan Penutup

- Guru mengadakan pelurusan pendapat kelompok dan memberikan penguatan-penguatan sesuai hasil diskusi.
- Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan.
- Guru memberi tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan tugas yang ada dalam buku.
- Guru mengakhiri pelajaran dengan salam.

E. Sarana dan Sumber Belajar

- Buku *Pendidikan Kewarganegaraan Jilid 3 Kelas IX* Penerbit Tiga Serangkai.
- Buku-buku, artikel, dan gambar yang relevan dengan materi yang dibahas.

F. Penilaian

Bentuk Instrumen (soal uraian bebas)

Bentuk soal uraian bebas, antara lain sebagai berikut.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan tepat!

- Berikan contoh kebijakan publik!
- Apa pengertian wilayah administrasi?
- Deskripsikan tentang otonomi nyata!
- Sebutkan fungsi Badan Permusyawaratan Desa!

..... 2007

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Nama Sekolah : SMP/MTs
- Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
- Kelas/Semester : IX/2
- Standar Kompetensi : Memahami dampak globalisasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.
- Kompetensi Dasar : - Menjelaskan pengertian dan pentingnya globalisasi bagi Indonesia.
- Mendeskripsikan politik luar negeri dalam hubungan internasional di era globalisasi.
- Indikator : - Merumuskan pengertian globalisasi.
- Mengidentifikasi pentingnya globalisasi.
- Menjelaskan politik luar negeri dalam hubungan internasional.
- Alokasi Waktu : 6 × 40 menit (3 × pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, peserta didik dapat

1. merumuskan pengertian globalisasi;
2. mengidentifikasi pentingnya globalisasi;
3. menjelaskan hakikat politik luar negeri bebas dan aktif;
4. menunjukkan peran serta Indonesia dalam percaturan internasional.

B. Materi Pembelajaran

1. Hakikat globalisasi
2. Pengaruh globalisasi dalam kehidupan

C. Metode Pembelajaran

1. Diskusi
2. Ceramah bervariasi
3. Tanya jawab

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

1. Kegiatan Awal

- a. Guru melakukan peninjauan kesiapan kelas.
- b. Guru memberikan informasi terhadap kompetensi yang akan dicapai.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru melakukan penjelasan singkat tentang materi pokok yang akan diajarkan
- b. Peserta didik dibagi dalam enam kelompok untuk berdiskusi tentang
 - 1) perumusan pengertian globalisasi;
 - 2) pentingnya globalisasi;
 - 3) faktor penggerak globalisasi.
- c. Guru dan peserta didik membahas hasil diskusi (presentasi).

3. Kegiatan Penutup

- a. Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil diskusi.
- b. Guru dan peserta didik menindaklanjuti hasil diskusi.

Pertemuan kedua dan ketiga

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- a. Guru membuka pelajaran dengan salam.
- a. Guru memotivasi peserta didik dengan mengajukan pertanyaan seputar politik luar negeri Indonesia.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru memberi informasi mengenai kompetensi yang akan dicapai (pokok materi).
- b. Setiap kelompok mempersiapkan diri untuk berdiskusi tentang politik luar negeri bebas aktif dan peran serta bangsa Indonesia dalam percaturan dunia.
- c. Guru membahas hasil diskusi dengan meminta peserta didik melakukan presentasi.

3. Kegiatan Penutup

- a. Guru memberikan penguatan hasil diskusi peserta didik.
- b. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan dan menindaklanjuti hasil diskusi.

E. Sarana dan Sumber Belajar

1. Buku *Pendidikan Kewarganegaraan Jilid 3 Kelas IX* Penerbit Tiga Serangkai.
2. UUD 45.
3. Artikel dari media massa dan internet.
4. Gambar-gambar dari sumber yang relevan.

F. Penilaian

Contoh instrumen penilaian bentuk tes tertulis adalah pilihan ganda.

Berilah tanda silang (×) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling tepat!

1. Zaman sekarang disebut juga sebagai berikut, *kecuali*
 - a. era globalisasi
 - b. era iptek
 - c. era modern
 - d. reformasi
2. Zaman mengglobalnya dunia yang ditandai dengan semakin kecilnya hambatan dalam komunikasi antarmasyarakat dunia disebut
 - a. era globalisasi
 - b. era iptek
 - c. era modern
 - d. era mutakhir
3. Salah satu dampak era globalisasi dan perkembangan iptek dalam bidang hankam adalah
 - a. meningkatkan kewaspadaan dan ketahanan nasional
 - b. meningkatkan keamanan nasional
 - c. meningkatkan persatuan dan kesatuan bangsa
 - d. meningkatkan pemahaman wawasan nusantara
4. Dampak negatif era globalisasi dan perkembangan iptek di bidang sosial adalah
 - a. meningkatkan kualitas kriminal
 - b. merebaknya penyakit sosial
 - c. berkurangnya pornografi
 - d. penyalahgunaan narkoba
5. Paham bergaya hidup yang suka menonjolkan kemewahan dunia disebut
 - a. egoisme
 - b. ekstremisme
 - c. glamoristik
 - d. eksklusivisme

..... 2007

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah	: SMP/MTs
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: IX/2
Standar Kompetensi	: Memahami dampak globalisasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.
Kompetensi Dasar	: - Mendeskripsikan dampak globalisasi terhadap kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. - Menentukan sikap terhadap dampak globalisasi.
Indikator	: - Menjelaskan hakikat politik luar negeri bebas aktif. - Menunjukkan peran serta Indonesia di percaturan internasional. - Menemukan dampak globalisasi. - Menentukan sikap terhadap dampak globalisasi.
Alokasi Waktu	: 6 × 40 menit (3 × pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai proses pembelajaran, peserta didik dapat

1. menjelaskan kondisi Indonesia di tengah globalisasi;
2. menjelaskan sikap positif bangsa Indonesia terhadap dampak globalisasi;
3. menunjukkan sikap peduli terhadap masalah internasional;
4. mengapresiasi akibat yang terjadi jika tidak ada kepedulian terhadap masalah internasional.

B. Materi Pembelajaran

1. Dampak globalisasi terhadap kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara
2. Aspek positif dan negatif globalisasi
3. Indonesia di tengah globalisasi
4. Sikap positif terhadap dampak globalisasi

C. Metode Pembelajaran

1. Diskusi
2. Ceramah bervariasi
3. Tanya jawab

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama dan Kedua

1. Kegiatan Awal

- a. Apersepsi: Guru melakukan peninjauan kesiapan di kelas.
- b. Motivasi: Guru melakukan peninjauan terhadap kesiapan belajar siswa dan memberi informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru menjelaskan secara singkat pokok materi yang akan dipelajari.
- b. Siswa dibagi dalam 4 kelompok untuk mendiskusikan tentang
 - 1) pengaruh globalisasi dalam kehidupan;
 - 2) aspek positif dan negatif globalisasi;
 - 3) kondisi Indonesia di tengah globalisasi;
 - 4) sikap positif terhadap dampak globalisasi.
- c. Pembahasan hasil diskusi (presentasi).

3. Kegiatan Penutup

Guru bersama dengan peserta didik membuat kesimpulan dan menindaklanjuti hasil diskusi.

Pertemuan Ketiga

1. Kegiatan Awal

Guru melakukan apersepsi dan memotivasi siswa sebelum membahas materi yang akan diajarkan.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru memberikan informasi kompetensi yang akan dicapai (materi yang akan dipelajari).
- b. Setiap kelompok mempersiapkan diri untuk berdiskusi tentang
 - 1) pentingnya globalisasi bagi bangsa Indonesia;
 - 2) peran serta bangsa Indonesia dalam percaturan dunia.
- c. Pembahasan hasil diskusi (presentasi).

3. Kegiatan Penutup

- a. Kesimpulan.
- b. Tindak lanjut.

E. Sarana dan Sumber Belajar

1. Buku *Pendidikan Kewarganegaraan Jilid 3 Kelas IX* Penerbit Tiga Serangkai.
2. UUD 45.
3. Artikel dari media massa dan internet.
4. Gambar-gambar yang menunjang materi.

F. Penilaian

1. Penilaian
 - a. Kognitif: Kerja individu
 - b. Psikomotorik: Kerja individu
2. Bentuk instrumen (lisan dan tertulis)

Contoh instrumen penilaian bentuk tes lisan dan tertulis.

Lakukan wawancara terhadap beberapa orang di sekitarmu!

Tanyakan kepada mereka apa saja bentuk globalisasi yang mereka rasakan dan bagaimana pengaruhnya dalam kehidupan mereka. Tuliskan dalam bentuk kolom di bawah ini.

No.	Nama yang Diwawancarai	Bentuk Globalisasi	Dampak Globalisasi
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Kesimpulan:

.....

.....

.....

.....

..... 2007

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah	: SMP/MTs
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: IX/2
Standar Kompetensi	: Menampilkan prestasi diri sesuai kemampuan demi keunggulan bangsa.
Kompetensi Dasar	: Menjelaskan pentingnya prestasi diri bagi keunggulan bangsa
Indikator	: <ul style="list-style-type: none">- Menguraikan pengertian prestasi diri.- Mengidentifikasi pentingnya prestasi diri.- Merumuskan hakikat potensi diri.
Alokasi Waktu	: 6 × 40 menit (3 × pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai proses pembelajaran, peserta didik dapat

1. menguraikan pengertian prestasi diri;
2. mengidentifikasi pentingnya prestasi diri;
3. merumuskan hakikat potensi diri.

B. Materi Pembelajaran

1. Hakikat potensi diri.
2. Pentingnya prestasi diri bagi bangsa dan negara.

C. Metode Pembelajaran

1. Tugas individu
2. Tanya jawab
3. Ceramah bervariasi

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

1. Kegiatan Awal

- a. Guru membuka pelajaran dengan ucapan salam.
- b. Guru melakukan peninjauan terhadap kesiapan belajar peserta didik dan memberi informasi tentang tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru menjelaskan secara singkat tentang pokok materi.
- b. Peserta didik mengerjakan tugas individu dengan menelaah buku *Pendidikan Kewarganegaraan* dan artikel tentang
 - 1) hakikat prestasi diri;
 - 2) pentingnya prestasi diri.

3. Kegiatan Penutup

Peserta didik membuat kesimpulan terhadap materi yang telah dibahas, kemudian guru menindaklanjuti hasil diskusi peserta didik.

Pertemuan Kedua

1. Kegiatan Awal

- a. Guru membuka pelajaran dengan ucapan salam.
- b. Motivasi: Guru memotivasi peserta didik sehingga dapat menampilkan potensi diri dan berperan serta dalam berbagai aktivitas.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru menjelaskan tentang isi pokok materi.
- b. Peserta didik mengerjakan tugas individu tentang
 - 1) mengembangkan potensi diri;
 - 2) faktor penghambat pengembangan potensi diri.
- c. Pembahasan hasil tugas individu.

3. Kegiatan Penutup

Peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang dibahas, kemudian guru menindaklanjuti.

Pertemuan Ketiga

1. Kegiatan Awal

- a. Guru menyiapkan dan mengondisikan kelas agar lebih siap belajar.
- b. Guru memotivasi peserta didik dengan memberi pertanyaan-pertanyaan ringan seputar materi yang akan dibahas.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai yang berupa inti materinya
- b. Peserta didik melanjutkan tugas individu yang diberikan oleh guru.
- c. Guru dan peserta didik membahas hasil tugas.

3. Kegiatan Penutup

Peserta didik membuat kesimpulan dari materi yang sudah dibahas, kemudian guru menindaklanjuti.

E. Sarana dan Sumber Belajar

1. Buku *Pendidikan Kewarganegaraan Jilid 3 Kelas IX* Penerbit Tiga Serangkai.
2. UUD 1945.
3. Artikel dan gambar yang menunjang pembelajaran.

F. Penilaian

1. Penilaian
 - a. Kognitif: kerja individu
 - b. Psikomotorik: kerja individu
2. Bentuk instrumen penilaian bentuk tes lisan dan tertulis
Contoh instrumen penilaian bentuk tes lisan dan tertulis.
Bacalah artikel berikut.

Pendidikan Belum Mampu Wujudkan Manusia Terdidik

Pendidikan belum mampu mewujudkan manusia terdidik seperti yang diharapkan karena selama ini keberhasilan pendidikan hanya diukur dari pengetahuan kognitif. Itu pun belum mengungkapkan kemampuan struktur kognitif para peserta didik dan masyarakat yang menggambarkan kekuatan atau potensi berpikir mereka.

Pendidikan baru dalam taraf mengolah kemampuan otak dalam menanggapi pengetahuan tekstual peserta didik, belum memasuki penggarapan budaya manusianya. Budaya manusia terjadi melalui proses panjang, padahal pendidikan saat ini baru menekankan pada produk yang mengalami banyak belenggu-belenggu pendidikan yang menghambat terjadinya proses dan menghadang terjadinya produk dalam pendidikan saat ini.

Ukuran keberhasilan pendidikan baru diarahkan pada pengukuran kemampuan menyerap ilmu pengetahuan tekstual, dalam mengukur tingkatan derajat kemanusiaannya. Begitu pula pendidikan belum memerhatikan terjadinya perubahan sikap dan perilaku positif para peserta didik.

Pendidikan saat ini masih terbatas memerhatikan hasil akhir, belum memerhatikan prosesnya sehingga bagaimanapun caranya, yang penting hasilnya, yang diukur dari kemampuan pengetahuan yang dapat direproduksi oleh peserta didik. Oleh karena itu, untuk mewujudkan hasil pendidikan yang mampu membangun bangsa, kita perlu menyusun stratifikasi tekanan pendidikan sehingga penyelenggaraan pendidikan menghasilkan manusia yang fungsional untuk mewujudkan efisiensi prinsip pendidikan seumur hidup.

Sumber: telah mengalami penyuntingan Suara Merdeka, 18 Maret 2005

Setelah membaca dan memahami artikel di atas, jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan tepat!

1. Bagaimanakah masa depan prestasi peserta didik jika dunia pendidikan masih seperti yang digambarkan dalam informasi tersebut?
2. Untuk mengupayakan prestasi yang maksimal, bagaimanakah peran pendidik dan orang tua?

3. Sejauh manakah prestasi anak didik sekarang?
4. Apakah dengan berubahnya kurikulum mampu meningkatkan prestasi?
5. Bagaimanakah bentuk pendidikan yang mampu meningkatkan prestasi diri?

..... 2007

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pelajaran

Nama Sekolah	: SMP/MTs
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: IX/2
Standar Kompetensi	: Menampilkan prestasi diri sesuai kemampuan demi keunggulan bangsa.
Kompetensi Dasar	: Mengenal potensi diri untuk berprestasi sesuai kemampuan.
Indikator	: - Aktif berprestasi dalam berbagai kegiatan positif. - Menemukan sikap berkompetisi yang sehat.
Alokasi Waktu	: 4 × 40 menit (2 × pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai proses pembelajaran, peserta didik dapat

1. melakukan kegiatan dengan aktif berprestasi dalam berbagai kehidupan positif;
2. menemukan sikap berkompetisi yang sehat.

B. Materi Pembelajaran

Mengenal potensi diri untuk berprestasi sesuai kemampuan (hubungan antara potensi diri dengan prestasi diri)

C. Metode Pembelajaran

1. Tugas individu
2. Tanya jawab
3. Ceramah bervariasi
4. Praktik

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

1. Kegiatan Awal

- a. Guru membuka pelajaran dengan ucapan salam.
- b. Motivasi:
 - 1) Guru melakukan penajakan kesiapan belajar siswa dengan melakukan tanya jawab ringan.
 - 2) Guru mengulas singkat materi pertemuan yang lalu.
 - 3) Guru memberi informasi kompetensi yang akan dicapai.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dibahas.

- b. Setiap peserta didik merefleksi diri untuk menemukan dan mengenal potensi yang ada dalam dirinya masing-masing untuk membangkitkan semangat aktif berprestasi dalam berbagai kegiatan dengan siap berkompetisi secara sehat.
- c. Peserta didik melaksanakan tugas individu tentang
 - 1) bakat, potensi, dan kemampuan yang dimiliki;
 - 2) cara mengembangkan potensi diri untuk berprestasi;
 - 3) menceritakan pengalaman diri yang berhubungan dengan potensi dirinya.

3. Kegiatan Penutup

- a. Peserta didik membuat kesimpulan berdasarkan materi yang telah dibahas.
- b. Guru menindaklanjuti dengan memberi penugasan sebagai persiapan pembahasan pada pertemuan yang akan datang sesuai dengan tampilan masing-masing.

Pertemuan Kedua

1. Kegiatan Awal

- a. Guru membuka pelajaran dengan ucapan salam dan melakukan peninjauan mengenai kondisi kelas.
- b. Guru memberi pertanyaan ringan seputar materi yang akan dibahas

2. Kegiatan Inti

- a. Guru menjelaskan inti materi.
- b. Peserta didik mempersiapkan diri secara individu untuk mengekspresikan tampilan sesuai potensi yang ada pada dirinya.

3. Kegiatan Penutup

- a. Peserta didik membuat kesimpulan.
- b. Guru memberi tugas kepada peserta didik seputar materi yang dibahas.

E. Sarana dan Sumber Belajar

- 1. Buku *Pendidikan Kewarganegaraan Jilid 3 Kelas IX* Penerbit Tiga Serangkai.
- 2. UUD 1945.
- 3. Gambar/artikel yang menunjang materi.

F. Penilaian

- 1. Penilaian
Penilaian perorangan maupun kelompok.
- 2. Bentuk Instrumen (pilihan ganda dan esai)

Pilihlah jawaban yang benar dengan memberikan tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d!

1. Menghadapi masa depan khususnya dalam melaksanakan pembangunan, bangsa Indonesia harus
 - a. giat mengadakan kerja sama luar negeri
 - b. meningkatkan tuntutan
 - c. meningkatkan kesadaran pejabat
 - d. meningkatkan pendidikan
2. Partisipasi siswa dalam mewujudkan cita-cita perjuangan adalah
 - a. mengadakan peringatan hari pahlawan di sekolah
 - b. memberikan sumbangan kepada keluarga pahlawan
 - c. rajin belajar agar menjadi orang yang berguna bagi bangsa
 - d. mendoakan arwah para pahlawan
3. Hak warga negara mendapatkan pengajaran diatur dalam
 - a. Pasal 30 Ayat (1) UUD 1945
 - b. Pasal 31 Ayat (1) UUD 1945
 - c. Pasal 33 Ayat (1) UUD 1945
 - d. Pasal 36 UUD 1945
4. Berikut ini yang termasuk ciri masyarakat belum maju adalah
 - a. mandiri
 - b. kreatif
 - c. inovatif
 - d. ketergantungan pada pemerintah

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan tepat!

1. Bagaimanakah cara menumbuhkan potensi diri seseorang?
2. Mengapa seseorang harus berprestasi dalam hidupnya?
3. Apakah yang dimaksud sikap kompetitif?
4. Jelaskan hubungan antara potensi diri dan prestasi!
5. Apakah yang dimaksud prestasi?

..... 2007

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pelajaran

Nama Sekolah	: SMP/MTs
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: IX/2
Standar Kompetensi	: Menampilkan prestasi diri sesuai kemampuan demi keunggulan bangsa.
Kompetensi Dasar	: Menampilkan peran serta dalam berbagai aktivitas untuk mewujudkan prestasi diri sesuai kemampuan demi keunggulan bangsa.
Indikator	: <ul style="list-style-type: none">- Menjelaskan cara berprestasi.- Mengetahui cara berupaya untuk meningkatkan motivasi belajar.
Alokasi Waktu	: 4 × 40 menit (2 × pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, peserta didik dapat

1. aktif berprestasi dalam berbagai kehidupan positif;
2. menemukan sikap berkompetisi yang sehat.

B. Materi Pembelajaran

Partisipasi di berbagai kegiatan untuk mewujudkan prestasi diri demi keunggulan bangsa.

C. Metode Pembelajaran

1. Tugas individu
2. Tanya jawab
3. Ceramah bervariasi
4. Praktik

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

1. Kegiatan Awal

- a. Guru membuka pelajaran dengan ucapan salam dan melakukan peninjauan mengenai kesiapan kelas.
- b. Motivasi:
 - 1) Guru mengulas secara singkat materi pada pertemuan sebelumnya.
 - 2) Guru memberi informasi terhadap kompetensi yang akan dicapai.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari.
- b. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan mengenai partisipasi di berbagai kegiatan untuk mewujudkan prestasi demi keunggulan bangsa.
- c. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dengan ditanggapi oleh kelompok lain.

3. Kegiatan Penutup

- a. Peserta didik diminta untuk membuat simpulan dari hasil diskusinya.
- b. Guru mengadakan penguatan-penguatan simpulan diskusi dari peserta didik.
- c. Guru mengakhiri pelajaran dengan memberi salam.

Pertemuan Kedua

1. Kegiatan Awal

- a. Guru membuka pelajaran dengan ucapan salam.
- b. Guru memberi pertanyaan-pertanyaan ringan tentang materi pada pertemuan sebelumnya.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru menjelaskan inti materi yang akan dipelajari.
- b. Peserta didik mempersiapkan diri secara individu untuk mengekspresikan kemampuannya sesuai potensi yang ada pada dirinya.

3. Kegiatan Penutup

- a. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- b. Guru menindaklanjuti hasil pembelajaran peserta didik.

E. Sarana dan Sumber Belajar

1. Buku *Pendidikan Kewarganegaraan Jilid 3 Kelas IX* Penerbit Tiga Serangkai.
2. Gambar dan artikel yang mendukung materi.

F. Penilaian

1. Penilaian
Kognitif: Evaluasi perseorangan/individu
2. Bentuk Instrumen (skala sikap)
Contoh instrumen penilaian bentuk skala sikap.

Kemukakan pendapatmu dan alasannya terhadap pernyataan di bawah ini!

No.	Pernyataan	S	KS	R	TS	Alasan
1.	Peristiwa seorang anak sekolah melakukan percobaan bunuh diri karena tidak mampu membayar SPP.					
2.	Sebagian dana kompensasi BBM akan disalurkan untuk peningkatan pendidikan nasional.					
3.	Beberapa pejabat dan pengusaha Indonesia seringkali berkeinginan menyekolahkan anak-anaknya ke luar negeri.					
4.	Berbagai instansi negeri atau swasta menyalurkan beasiswa untuk anak-anak berprestasi.					
5.	Salah seorang pemenang Olimpiade Fisika telah tertarik meneruskan pendidikan ke sekolah luar negeri.					
6.	Beberapa SD Inpres banyak yang kondisinya memprihatinkan karena tidak ada dana untuk memperbaiki.					
7.	Beberapa perguruan tinggi negeri menerapkan otonomi kampus sehingga semakin banyak biaya untuk kuliah					

Keterangan:

S : setuju

KS : kurang setuju

R : ragu

TS : tidak setuju

..... 2007

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

Daftar Pustaka

- Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sekolah Menengah 2006*. Jakarta: BSNP.
- Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 12 Tahun 2006 Tanggal 23 Mei 2006 Standar Isi*. Jakarta: Depdiknas.
- Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Tim Pendidikan Nasional*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum SMP–SMA 2006. KTSP*. Semarang: Dinas Pendidikan Nasional Prov. Jateng.
- Sunardi, Mas’udi Asy. 2007. *Pendidikan Kewarganegaraan SMP dan MTs*. Solo : Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.